

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГБОУ «Железногорская
школа-интернат»
А.М. Вавулин



ПРОГРАММА
профориентационной работы с обучающимися
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»

на 2017-2022 год

Разработала:
социальный педагог
Н.Н.Христич

г. Железногорск

Пояснительная записка.

Переход к новым социально – экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие качества профессионала, как ответственность, социально – профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения. В условиях жесткого рынка не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации молодежи, которые заключаются в обучении продуктивных способностей: познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к профессиональному самоопределению.

Профориентация – это научно обоснованная система социально – экономических, психолого-педагогических, медико – биологических, и производственно – технических мер по оказанию молодежи личностно – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности к готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога – психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Актуальность данной темы.

Обучающиеся с ОВЗ – особая категория учащихся, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, не долго находятся на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников обучающихся с ОВЗ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения профессии, а для того, чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу – обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе – интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В нашей школе – интернате обучаются учащиеся с ОВЗ, имеющие отставание в развитии наглядно – образного и словесно – логического мышления, затруднения в

процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, оказывается от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о себе, со знаниями, о профессиональной деятельности. Профориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».

Содержание деятельности социального педагога.

На протяжении всего срока реализации программы допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных, и субъективных предпосылок.

Срок реализации программы: 2018 – 2023 учебный год (пять лет).

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный (сентябрь 2018 года май 2019 года);

II этап – основной/ практический (сентябрь 2019 – декабрь 2022 года);

III этап – аналитический/ обобщающий (январь – май 2023 года).

Возраст воспитанников 7 – 16 лет.

I этап – подготовительный (сентябрь 2018 года май 2019 года)	II этап – основной/ практический (сентябрь 2019 – декабрь 2022 года)	III этап – аналитический/ обобщающий (январь – май 2023 года)
<ol style="list-style-type: none">1. Аналитико-диагностическая деятельность.2. Поиск инновационных форм и методов работы с обучающимися.3. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и	<ol style="list-style-type: none">1. Использование личностно – ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся активного жизненного стиля	<ol style="list-style-type: none">1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

<p>педагогов в формировании личности обучающегося.</p>	<p>поведения.</p> <p>2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через внеурочную деятельность и работу с родителями.</p> <p>3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого обучающегося применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая подготовка обучающихся и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.</p>	<p>3. Сравнительный анализ результатов диагностик.</p> <p>4. Обобщение опыта работы, представление его на пед. совете школы.</p>
--	---	--

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессий:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально – трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).

- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслиению результатов саморазвития).

Цель программы – создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и воспитательной работе;
- Координация работы классных руководителей и воспитательной по преемственности профориентационной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- Стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности обучающегося;
- Разнообразить систему профориентирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда. Через уроки СБО, труда, географии, обществознания, и дополнительного образования по профессиональному и правовому информирования;
- Сформировать положительное отношение к труду;
- Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- Научить анализировать свои возможности и способности;
- Сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;
- Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди обучающихся.

Принципы реализации программы:

Принципы профессионального самоопределения:

- принцип личностно ориентированного подхода - предполагает, что все дети талантливы, только нужно помочь ребёнку выявить этот талант, открыться в каком-то виде деятельности. Поэтому, главное во взаимоотношениях классного руководителя и воспитанника – это доверие, опора, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребёнка и стимулирование его внутренних сил, определение оптимального пути личностного развития каждого из учащихся.
- практико-ориентированный принцип - предполагает участие детей в групповых работах, где они учатся общению между собой, взаимопомощи, взаимовыручке. В результате чего у ребят формируется положительное отношение к труду.

- принцип организации партнерских отношений - предполагает построение профориентационной работы на отношениях доверия и уважения. Разговор с ребёнком должен идти не с позиции: «Ты должен» или «Тебе необходимо», а с позиции: «Ты хочешь так? Значит, давай вместе подумаем, как это сделать» Социальный педагог должен подбирать такие формы и методы работы, которые более подойдут в определённых ситуациях для достижения поставленных целей.
- принцип системного подхода - предполагает, что профориентационная работа должна вестись не только с выпускниками, а важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, в подростковом возрасте. По мнению учёных самый благоприятный – это период с 14 лет.
- принцип дифференциации и индивидуальности,
- принцип интеграции,
- принцип комплексного подхода,
- принцип толерантности - предполагает терпимость к мнению людей, учёт их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.

Виды и формы работы по реализации программы:

Формы работы:

- уроки СБО и труда;
- занятия дополнительного образования;
- профориентационные уроки;
- классные часы по профориентации;
- экскурсии;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т.д.)

Направления работы по профориентации:

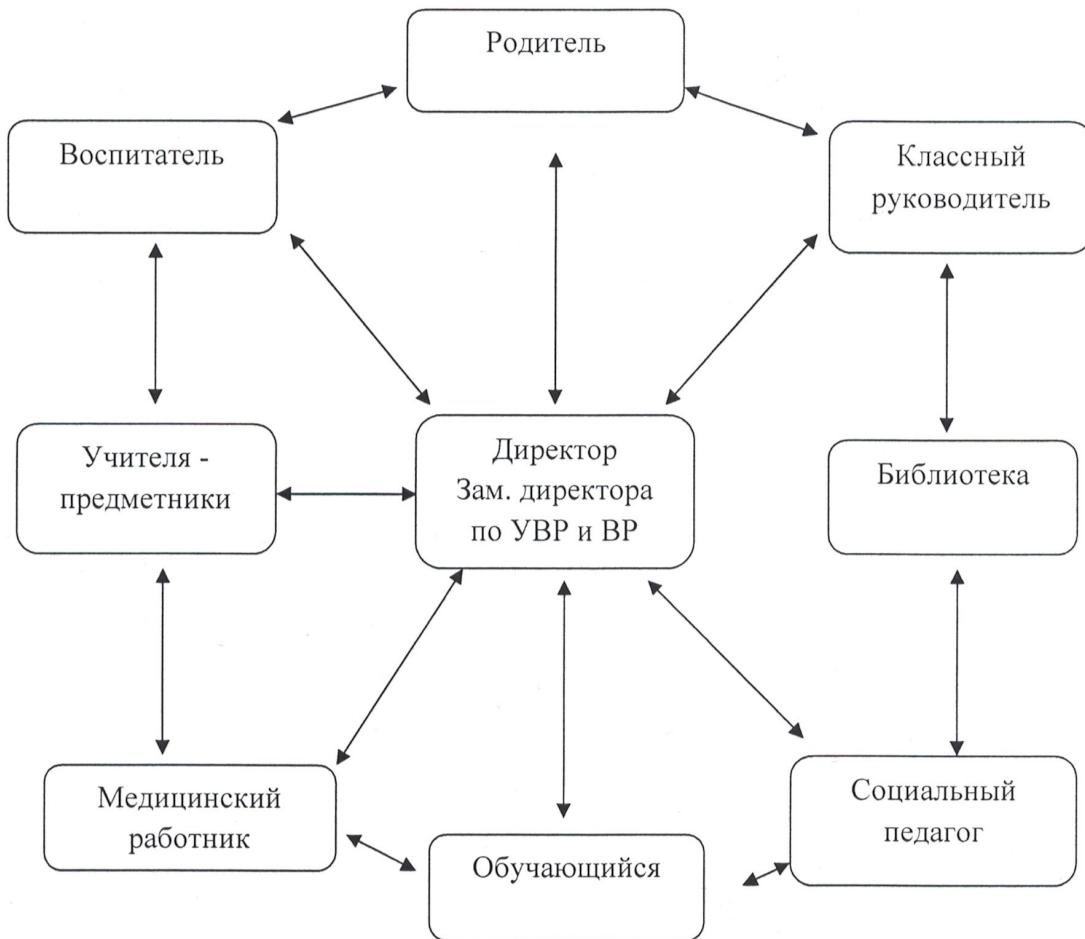
- профессиональное просвещение,
- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности),
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональное воспитание.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информированной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В работе по направлениям определяется круг форм и методов профориентационной работы. Работа в школе строится так, чтобы воспитанник готовился к обоснованному выбору профессии, не завышая и не занижая своих способностей при её выборе.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе



Директор:

- направляет работу педагогических коллективов осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

- ежегодно в начале учебного года анализирует сведения о трудоустройстве выпускников 9 – х классов;
- создает учебно – методическую базу по профориентации;

- организовывает и проверяет деятельность учителей – предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей – предметников;
- организует и курирует занятия обучающихся на уроках технологии, СБО, индивидуальной работы педагога – психолога;
- создание организация летней трудовой практики.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей – предметников, классных руководителей и воспитателей по организации системы учебно – воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей – предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель, воспитатель:

- составляет для конкретного класса, группы продленного дня план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого – педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помошь школьному педагогу – психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя – предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающих, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты – конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям .

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у обучающих адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю и воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся; создает базу данных по профдиагностике.

Социальный педагог:

- составляет характеристику рынка труда;
- составляет классификации профессий;
- подготавливает справочно-информационный материал;
- проводит занятия по профориентации (индивидуальные, групповые);
- проводит индивидуальные мероприятия с детьми – инвалидами, находящимися на сопровождении социального педагога по профориентации, по рекомендации ИПР.
- проводит беседы, консультации для родителей и педагогов на тему выбора.

Медицинский работник:

- анализ антропологических характеристик и состояние здоровья обучающихся.

Родители:

- забота о развитии и обучении детей;
- содействие в выборе профессии, рода занятий и работы.

Работа с детьми – инвалидами.

Профессиональная ориентация инвалида – система услуг (медицинских, психолого – педагогических, социально – экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом его психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и требований общества.

Профориентационная работа включает социально – педагогическое сопровождение, социально – трудовую поддержку – посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения содержание и методы профориентационной работы различны для разных категорий обучающихся с ОВЗ, имеющие статус ребенка – инвалида.

Прежде всего важным является установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей того или иного обучающегося в статусе ребенка – инвалида, для того, чтобы определить доступные для него виды труда, выявить его личные интересы и склонности в выборе той или иной деятельности, профессии.

Важно получить сведения о состоянии умственной и физической трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда; о состоянии эмоционально – волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сферы; о развитии речи и коммуникативных навыков, значимых для профессиональной деятельности; о характере изменений психологического и социально – психологического статуса обучающегося, связанных с заболеванием, травмой или нарушением развития.

Современный подход к профессиональному ориентированию должен подразумевать комплексный подход к решению данной проблемы. Необходимым в программе сопровождения является сочетание работы различных социальных институтов и различных психологических центров (центр занятости, различные общественные организации); применение методического инструментария по выявлению типологических особенностей при выборе профессии обучающимися с ОВЗ, имеющие статус ребенка – инвалида.

Дети – инвалиды, имеющие инвалидность по общему заболеванию осваивают программу с учетом психофизических возможностей с общей группой обучающихся.

Для классов с детьми – инвалидами проводятся общешкольные мероприятия 2 раза в год.

Этапы профориентации детей – инвалидов:

1. Предварительный.

Задачи: Формирование установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности. Развитие общетрудовых качеств и навыков. Формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения. Формирование самосознания, адекватного уровня притязаний и самооценки.

2. Диагностический.

Задача: Объективный профподбор.

3. Формирующий.

Задачи: Формирование мотивации на рекомендованные виды трудовой деятельности. Развитие важных для успешности в трудовой деятельности качеств. Содействие в осуществлении адекватного выбора профессии.

Профориентационная компетентность ребенка – инвалида:

Выражается в готовности:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, самовыражения в образовательном и профессиональном сообществе, продуктивном освоении образовательной среды;

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самоопределения и продвижения;
- ставить образовательную и профессиональную цель;
- эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- владеть комплексом способов деятельности для принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Особенности профориентации для детей – инвалидов:

- ограниченный выбор профессии;
- недостаточная проф. информированность обучающихся;
- невозможность получения второго проф. образования;
- слабая адаптация к социальной среде;
- слабая конкурентоспособность.

Основные направления работы:

- психокоррекционная работа по преодолению трудностей общения;
- профилактика отклонений в развитии;
- помочь семье;
- просвещение педагогов.
- разработка индивидуальной карты по сопровождению ребенка – инвалида, в соответствии с рекомендациями по ИПР.

Принципы профориентационной работы с детьми - инвалидами в школе:

- 1) Системность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Эффективность реализации программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- скорректировать некоторые личностные особенности обучающихся и оказать им помощь в самопознании;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;

- обеспечение социально – профессиональной мобильности обучающихся школы – интерната.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для детей – инвалидов (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств детей – инвалидов (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;

Содержание программы:

Программа разработана для обучающихся 1 – 9 классов, рассчитана на пять лет и состоит из трех ступеней:

1 ступень – 1 – 4 классы.

2 ступень – 5 – 7 классы.

3 ступень – 8 – 9 классы.

1 ступень «Профессии моей семьи».

Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

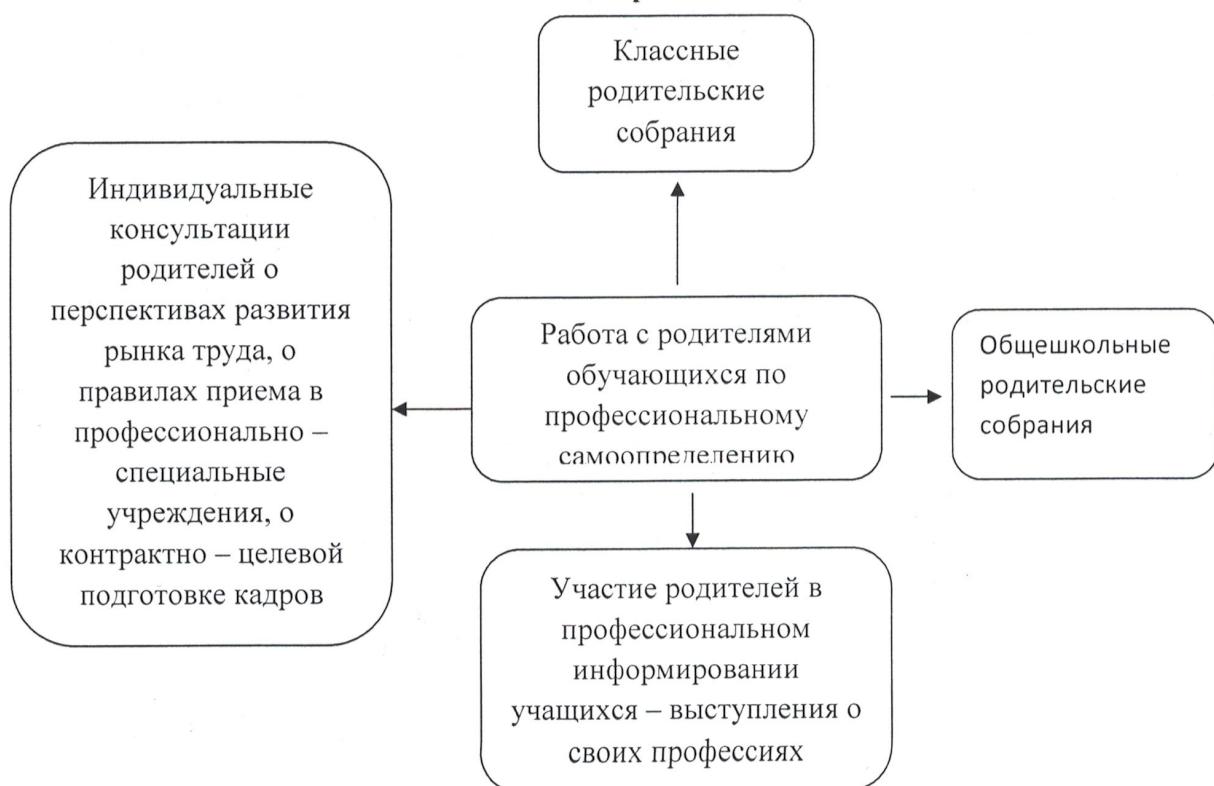
2 ступень «Я и профессии вокруг меня».

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

3 ступень «Мир профессий».

Формирование представлений о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессий, а также адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению



Условия реализации программы

1. Создание атмосферы комфорта, доверия, уважения и конфиденциальности.
2. Материально-техническое обеспечение, наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
3. Создание благоприятных условий и помощи в реализации данной программы со стороны администрации, педагогического коллектива и специалистов школы.
4. Обязательная совместная деятельность с родителями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

Общие прогнозируемые результаты.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность обучающихся о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания обучающегося (изучение обучающимися своих профессионально важных качеств);
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у обучающих профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономикой страны и данного региона выбранная им профессия.

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;

- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Мониторинг эффективности реализации программы

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- тестирование, анкетирование;
- микроисследования;
- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики.

Для исследования результативности программы, отслеживания уровня развития ребенка и коллектива предлагаются следующие критерии и средства:

№ п\п	Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Ответственные за проведение мониторинга
1	Интеллектуальная развитость учащихся.	- уровень обученности учащихся по предметам; - уровень познавательной активности.	- диагностика уровня развития теоретического мышления; - педагогическое наблюдение	Социальный педагог психолог
2	Нравственная развитость учащихся.	- уровень сформированности основных нравственных качеств личности; - социальная активность	- педагогическое наблюдение; - методика для определения общественной активности учащихся	Социальный педагог
3	Эстетическая развитость учащихся.	- уровень развития эстетического вкуса; - проявление эстетических чувств в творчестве.	- методы экспертной оценки и самооценки учащихся; - педагогическое	Социальный педагог классный руководитель

			наблюдение	
4	Развитость коммуникативности.	- уровень коммуникабельности и культуры общения.	- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся; - педагогическое наблюдение	Социальный педагог психолог
5	Физическая развитость.	- уровень развития физических качеств; - состояние здоровья учащихся.	- выполнение контрольных нормативов по физической подготовке; - результаты мед. обследований; - результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня.	медицинский работник учитель физкультуры классный руководитель зам. директора по УВР
6	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.	- комфортность и защищенность личности учащегося; - удовлетворенность педагогов деятельностью учащихся и взаимоотношениями в классном сообществе; - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в классном коллективе	- экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе; - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» - методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	классный руководитель, психолог социальный педагог зам. директора по УВР

Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
5. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
6. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, журн. «Дефектология», № 5 , 2006 год.

7. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
9. Пряжников Н.С.,Проф ориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва,2006 г.
- 10.Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
- 11.Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год; 12.Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
- 13.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
- 14.Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
- 15.Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученического коллектива. – М., 1988.
- 16.Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы ВР классного руководителя на диагностической основе. М., Центр «Педагогический поиск», 2004.
- 17.Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика. – 2001. - №5. – С. 40-45
- 18.Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7
- 19.Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А. Классный руководитель. – 2008 №7.
- 20.Классные часы: 8,9 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова,- М:BAKO, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://aplik.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-proforientacii-v-7-8-9-klassakh-v-korrektcionnoi-shkole/>

http://shkola8-chp.ucoz.ru/gbousosh8/Vosp_rab/vp_orient.pdf

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammaproforientatsiivospitannikovkorriektsionnoishkolyinternataviivida>

<http://www.c-psy.ru/index.php/if/ovz/intellect/5021----viii->